

п.4. «О внесении изменений в ООП НОО, ООО, СОО МБОУ г. Астрахани «Лицей № 2» в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП»

В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте 03.12.2025 № 84436), в целях обеспечения реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) (Приложение1), утверждённую приказом директора № 1 п.31 от 01. 09.2023 г. с изменениями и дополнениями, внесенными приказом № 157/1 от 27.06.2025 г. и приказом № 51 п.4 от 16.12.2025 г.:

1.1. Раздел I. «Общие положения»:

1.1.1. дополнить Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №729 от 08.10.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

1.1.2. пункт 4 дополнить словами «Труд (технология)».

1.2. В разделе II «Целевой раздел. Пояснительная записка»:

1.2.1. заменить формулировку: «Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов» на: «Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять **менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов**».

1.2.2. **Подраздел 1.3.** «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» дополнить абзацем следующего содержания: «Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут)».

1.2.3. **Подпункт 1.2.** «Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО» дополнить подпунктом следующего содержания: «В целях достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке народа Российской Федерации. Материалы и формы занятий курса внеурочной деятельности должны быть адаптированы с учетом возрастных особенностей обучающихся в 1 классе детей и дифференцированы по уровням сложности.»

1.2.4. В подразделе «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО»: изложить подпункт о предметных результатах в новой редакции: «Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение».

1.3. В разделе III «Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов»:

1.3.1. Внести изменения в п. 2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»:

а) Дополнить словами «общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6 %) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре»;

б) Внести изменения в тематическое планирование – «Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования»: «объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия» (*приложение № 1*);

в) Исключить слова «утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень)».

1.3.2. Внести изменения в п. 2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»:

а) Дополнить словами "Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 3%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.";

б) Внести изменения в тематическое планирование - *приложение № 2*;

в) Проверяемые элементы содержания по литературному чтению изложить в следующей редакции согласно *приложению 3*.

г) Исключить пункты 76 и 141 (ФРП по учебному предмету «Родной (украинский) язык», ФРП по учебному предмету «Литературное чтение на родном (украинском) языке».

1.3.3. Внести изменения в п. 2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Математика»:

а) Дополнить словами «общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре»;

б) Внести изменения в тематическое планирование - *приложение № 4*.

1.3.4. Внести изменения в п. 2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»:

а) Дополнить словами "Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.";

б) Внести изменения в тематическое планирование - *приложение № 5*.

1.3.5. Внести изменения в п. 2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»:

а) Дополнить словами "Общее число часов, рекомендованных для изучения ИЗО, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

б) Внести изменения в тематическое планирование - *приложение № 6*.

1.3.6. Внести изменения в п. 2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»:

а) Дополнить словами "Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно -эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

б) Внести изменения в тематическое планирование - *приложение № 7*.

1.3.7. Внести изменения в п. 2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»:

а) Дополнить словами "Общее число часов, рекомендованных для изучения Труд (технология), в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре»;

б) Внести изменения в тематическое планирование - *приложение № 8*.

1.4. В разделе IV «Организационный раздел», Учебный план»:

1.4.1. В подраздел Календарный учебный график внести изменения:

а) слова "26 мая." заменить словами *"не ранее 26 мая."*.

1.4.2. Внести изменения в **учебный план НОО**, в части распределения часов по предметам с учётом:

а) новых требований к объёму аудиторной нагрузки (2966—3305 часов за четыре года) (п. 3 приказа Минпросвещения РФ от 08.10.2025 N2 729);

б) возможности сокращения часов по отдельным дисциплинам в пределах, установленных СанПиН 1.2.3685-21.

в) Исправить ошибку в наименовании предмета «Труд (технология)» в п.171 Федерального учебного плана НОО.

1.4.3. Внести изменения в регламент выполнения **домашнего задания**: в 1 классе домашнее задание не задается; для 2 и 3 классов суммарный объём домашнего задания по всем предметам не должен превышать 1,5 часа и 2 часа — для 4 класса (в соответствии с п. 10.30 СанПиН 1.2.3685-21).

1.4.4. Внести изменения в **план внеурочной деятельности** (п.173), исключив форму организации «*учебные курсы и факультативы*».

2. Внести изменения в ООП ООО (Приложение 2), утвержденную приказом директора № 1 п.32 от 01.09.2023 г.:

2.1. Раздел «Общие положения»:

2.1.1. дополнить Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №729 от 08.10.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

2.1.2. в пункте 4 слова «и «Основы безопасности и защиты Родины»» заменить словами «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»»;

2.2. Раздел «Содержательный»:

а) абзац третий подпункта 19.5.7 пункта 19 признать утратившим силу;

б). Исправить ошибку в программе по «Русскому языку».

в). Программа по «Литературе»: 9 класс, урок 75 заменить тему. Новые редакции таблиц «Проверяемые элементы содержания (5 класс)», «Проверяемые элементы содержания (9 класс)», «Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5- 9 классов собственных оценок и наблюдений».

г). Изменить в РП по учебному предмету "История" п.150.

д). Новая редакция рабочей программы по учебному предмету "Обществознание" п.151. е). Изменить в рабочей программе по учебному предмету "Труд (технология)" п. 162: организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения.

ж). Изменить в календарном учебном графике: учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая (ранее было утверждение – 26 мая);

4. Внести изменения в ООП СОО (Приложение 3):

а).Рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень): поурочное планирование 11 класса заменили тему уроков 89, 90.

б). Новая редакция «Предметных результатов по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика» в РП по учебному предмету "Математика" (углублённый уровень) пп.112.9.4. и 112.9.5.

в). Изменить в РП по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень): рекомендации для профилей.

г). Убрать пп. 121.2.7. «Последовательность изучение тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться» из РП по учебному предмету "История" (базовый уровень).

д). Новая редакция пп.123.1-123.6 в ФРП по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень). (пп. 123.3, 123.5.4, таблица 19 пп.123.6 утрачивают силу с 01.09.26, а вся программа утрачивает силу с 01.09.27).

е). **Вступает в силу 01.09.2026** и будет применена при приеме на обучение на уровень СОО с 2026-2027 года. Новая РП по «Обществознанию».

ж). Изменить в РП по учебному предмету "Физическая культура".

з). Изменить в п.131. «Федеральный учебный план среднего общего образования» (название профилей, количество часов в соответствии с ФГОС, количество часов по обществознанию (изменение)).

и). Изменить в п.132 «КУГ»: «Учебный год в МБОУ г. Астрахани «Лицей №2» заканчивается не ранее 26 мая» (в предыдущей редакции было «26 мая»).

Изменения вступают в силу в три этапа: с 1 сентября 2026 года (п.8, п.7 частично), с 1 сентября 2027 года (п.7 частично), с 15 декабря 2025 года (все остальные).

2. Заместителям директора по учебной работе по направлениям: Мамонтовой Е.Е. (начальная школа), Сапрыкиной Н.П. (основная школа 5-7 классы), Кладиновой Г.С. (основная школа 8-9 классы и средняя школа):

2.1. обеспечить реализацию соответствующих ООП с учетом внесенных изменений;

2.2. довести содержание настоящего приказа до сведения педагогических работников на ближайшем заседании педагогического совета;

2.3. обеспечить корректировку рабочих программ по учебным предметам в соответствии с утвержденными изменениями до 01.09.2026.

2. Учителям-предметникам и педагогам начальных классов при разработке и корректировке рабочих программ на 2026-2027 учебный год руководствоваться изменениями, внесенными в ООП НОО. ООП ООО и ООП СОО.

3. Заместителю директора по УВР, администратору сайта образовательного учреждения, Ромоховой Е.Ю., разместить настоящий приказ на официальном сайте лицея.

4. Классным руководителям 14, 5-7, 8-9 и 10-11 классов, ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с внесенными изменениями до 20.01.2026 г.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителей директора: Мамонтову Е.Е. – на уровне начального общего образования, Сапрыкину Н.П. – на уровне основного общего образования (5-7 классы), Кладинову Г.С. – на уровне основного общего образования (8-9 классы) и среднего общего образования.

Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей № 2»



Н.В. Лукин

С приказом ознакомлены:

Мамонтова Е.Е.
Сапрыкина Н.П.
Кладинова Г.С

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный № 77380), от 19 марта 2024 г. № 171 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный № 77830) и от 9 октября 2024 г. № 704 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2025 г., регистрационный № 81220):

Приложение 1

«Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования»

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1.	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК
1.2.	Фонетика	23			Библиотека ЦОК
1.3.	Письмо	70			Библиотека ЦОК
1.4.	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК
	Итого по разделу	100			
	Раздел 2. Систематический курс				
2.1.	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК
2.2.	Фонетика	4			Библиотека ЦОК
2.3.	Графика	4			Библиотека ЦОК
2.4.	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК
2.5.	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК
2.6.	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК
2.7.	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК
	Итого по разделу	50			
	Резервное время	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		155	0	0	

Приложение 2

«Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования»

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Развитие речи	4			Библиотека ЦОК
1.2.	Фонетика	4			Библиотека ЦОК
1.3.	Чтение	72			Библиотека ЦОК

	Итого по разделу	80			
	Раздел 2. Систематический курс				
2.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			Библиотека ЦОК
2.2.	Произведения о детях и для детей	9			Библиотека ЦОК
2.3.	Произведения о родной природе	6			Библиотека ЦОК
2.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			Библиотека ЦОК
2.5.	Произведения о братьях наших меньших	7			Библиотека ЦОК
2.6.	Произведения о маме	3			Библиотека ЦОК
2.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			Библиотека ЦОК
2.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	4			Библиотека ЦОК
	Итого по разделу	40			
	Резервное время	8			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	128	0	0	

Приложение 3

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса:

код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1.	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2.	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3.	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4.	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5.	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6.	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7.	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8.	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9.	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения (подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка); фольклорная и литературная сказки; идея, тема; заголовок; литературный герой; содержание произведения

1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11.	читать по ролям с соблюдением норм произношение, расстановки ударения
1.12.	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13.	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14.	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15.	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

/код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений)
1.1.	Народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие
1.2.	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других)
2.1.	Рассказы о детях: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я — лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору)
2.2.	Стихотворения о детях: А.Л. Барто «Я — лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и других)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и других (три — четыре автора по выбору) В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Еж», Н.И. Сладков «Лисица и Еж» и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений по выбору). Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лукин «Я видела чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 2 класса

код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1.	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2.	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.9	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
	осознанно применять для анализа текста изученные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, тема; заголовок; литературный герой, характер; портрет героя; ритм; рифма; содержание произведения; средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); проза и поэзия.
	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения

	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о пропитанной книге
	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору)
2.	Фольклор (устное народное творчество)
2.1.	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2.	Народные песни, их особенности
2.3.	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Снегурочка»; сказки народов России (1 — 2 произведения) и другие
3.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поет зима — аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору)
5.	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие
6.	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1.	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
6.2.	Отношение человека к животным — тема литературы. М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утенок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору)
6.3.	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни.
6.4	И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь» и другие (по выбору)
7.	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А.

	Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору)
8.	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

3 класса

код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1.	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2.	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное
	поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3.	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4.	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5.	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6.	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7.	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8.	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10.	осознанно применять изученные понятия: автор, писатель, произведение; жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другое); фольклорная

	сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, тема, заголовок; образ художественный; литературный герой, персонаж, характер; рассказчик, портрет героя; ритм, рифма, строфа; содержание произведения, сюжет; композиция; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет); проза и поэзия
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12.	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15.	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст
1.16.	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.17.	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.18	ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.19	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.	Произведения о Родине и ее истории (произведения одногодвух авторов по выбору). К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору)
2.	Фольклор (устное народное творчество)
	поисковое выборочное, просмотрное выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
2.1.	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2.	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк» и другие (по выбору)
2.3.	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.
2.4.	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3.	Книги и словари, созданные В.И. Далем

4.	Произведения А.С. Пушкина
4.1.	Лирические произведения А.С. Пушкина. Строфы из романа «Евгений Онегин»: «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...»
4.2.	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)
5.	Басни И.А. Крылова (не менее двух) Басни: «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору)
6.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX — XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поет, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Береза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору)
7.	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие
8.	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору)
9.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырех произведений). Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» и другие (по выбору)
10.	Произведения о детях (темы: «Разные детские судьбы», «Дети на войне»). Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
11.	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 — 2 произведения), Н.Н. Носов «Веселая семейка» и другие (по выбору)
12.	Зарубежная литература
12.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трех авторов по выбору). Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору)
12.2	Рассказы зарубежных писателей о животных
12.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 4 класса:

код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1.	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2.	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)

1.3.	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4.	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5.	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира
1.7.	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно- следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9.	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря
1.10.	находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.11.	осознанно применять изученные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, мораль басни, тема; заголовок; образ художественный; литературный герой, персонаж, характер; рассказчик; портрет героя; ритм, рифма, строфа; содержание произведения, сюжет; композиция; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола); эпос, лирика; проза и поэзия
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.13	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи
1.16	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритм

1.17	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.18	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.19	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно- коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.	Произведения о Родине
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок) и другие (по выбору)
1.2.	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3.	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева); С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1 — 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.4.	Песни на тему Великой Отечественной войны (2 — 3 произведения по выбору)
2.	Фольклор (устное народное творчество)
2.1.	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2.	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 — 3 русские народные сказки по выбору и 2 — 3 сказки народов России по выбору
2.4.	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты)
2.5.	Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3.	Произведения А.С. Пушкина
3.1.	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 - 3 произведений). Стихотворения: «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие
3.2.	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки

4.	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трёх). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1.	Басни И.А. Крылова: «Стрекоза и муравей», «Квартет» и другие
4.2.	Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи», С.В. Михалков и другие
5.	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Стихотворения: «Утес», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие
6.	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конек Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.
7.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX вв. (не менее пяти авторов по выбору) В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору)
8.	Проза Л.Н. Толстого (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору)
9.	Произведения о животных и родной природе (не менее трех авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и других. В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору)
10.	Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко сборник рассказов «Леля и Минька» (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие
11.	Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие
12.	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко
	В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие
13.	Зарубежная литература
13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка»
13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Д. Свифта, М. Твена и др. Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отд. Главы), М. Твен «Том Сойер» (отд. Глав) и др. (по выбору)

**Изменения и дополнения в ООП ООО
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Астрахани «Лицей № 2»**

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 08.10.2025г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в основную образовательную программу основного общего образования (далее- ООП ООО) в 2025-2026 учебном году внесены следующие изменения и дополнения:

1. В основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) МБОУ г. Астрахани «Лицей №2», которая принята педагогическим советом лицея от 30.08.2023г. протокол № 1 , утверждена приказом директора лицея № 1 п. 32 от 01.09.2023 г..

2. В адаптированную образовательную программу ООО для детей с ОВЗ (ЗПР), которая принята педагогическим советом лицея от 30.08.2023г. протокол № 1, утверждена приказом директора лицея № 1 п. 34 от 01.09.2023 г..

Внести следующие изменения в основную образовательную программу основного общего образования:

Раздел «Общие положения»

п.4 слова «и «Основы безопасности и защиты Родины» заменить словами «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»;

Раздел «Содержательный»

2)абзац третий подпункта 19.5.7 пункта 19 признать утратившим силу;

п.2.1. Рабочие программы отдельных предметов

2.1.2.Рабочая программа по учебному предмету «Литература».

1) строку «Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX в.» заменить строкой «Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов

XVIII — XIX вв. Например, «Бог» Г.Р. Державина, «Клеветникам России» А.С. Пушкина, «К славянам» Ф.И. Тютчева, «К не нашим» Н.М. Языкова»;

2) Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых элементов содержания

таблицы 6.1,6.9,6.10 изложить в следующей редакции (смотри Приложение 1)

3) Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5-9 классов собственных оценок и наблюдений таблица 6.10 (смотри Приложение 2)

2.1.11.РП по учебному предмету "История"

Раздел «Пояснительная записка»:

1) слова «тематическое планирование» заменить словами «поурочное планирование»;

2) пункт «Общее число часов, рекомендованных для изучения истории» изложить в следующей редакции:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, — 476, в 5 — 8 классах — по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе — по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.»;

3) в таблице «Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета "История"» в строке 8 слова «Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.» заменить словами «Всеобщая история. История нового времени. XVIII — начало XIX в.»;

в строке 9 слова «История России. Россия в конце XVII — XVIII вв.: от царства к империи» заменить словами «История России. Россия в XVIII — начале XIX в.: от царства к империи»;

4) абзац «Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться» признать утратившим силу;

5) дополнить пунктом «История нашего края»:

1.«История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в

древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края.»;

2.«История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).

Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX — начале XX вв.).

Наши известные земляки в политической, экономической, военно- исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие).»;

Раздел «Содержание обучения в 7 классе»:

1) тема «Россия в XVII в» в 3 абзаце исключить слова «и И.Д. Милославского»

2) дополнить подпунктом следующего содержания:

«История нашего края.

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. — настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы — XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.»;

Раздел «Содержание обучения в 8 классе»:

1) слова «Всеобщая история. История Нового времени.

XVIII в.» заменить словами «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII — начало XIX в.»;

Раздел «Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования:

1)Предметные результаты изучения истории в 8 классе в пункте «Знание хронологии, работа с хронологией» слова «XVIII в.» заменить словами «XVIII — начала XIX в.»;

2) в пункте «Знание исторических фактов, работа с фактами» слова «XVIII в.» заменить словами «XVIII — начала XIX в.»;

3) в пункте «Работа с историческими источниками» слова «XVIII в.» заменить словами «XVIII — начала XIX в.»;

4) в пункте «Историческое описание (реконструкция)» слова «XVIII в.» заменить словами «XVIII — начала XIX в.»;

5) в пункте «Анализ, объяснение исторических событий, явлений» слова «XVIII в.» заменить словами

«XVIII — начале XIX в.»;

6) в пункте «Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого» слова «XVIII в.» заменить словами «XVIII — начала XIX в.»;

7) в пункте «Применение исторических знаний» слова «XVIII в.» заменить словами «XVIII — начала XIX в.»;

Раздел «Поурочное планирование»:

1)слова «(для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года)» заменить словами «(для обучающихся 8 — 9 классов, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года)»;

2) таблицу «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс): изложить в следующей редакции (смотри Приложение 3)

3) таблицу 16.2 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 6 класса» изложить в следующей редакции (смотри Приложение 4)

4) таблицу 16.3 «Проверяемые элементы содержания (6 класс)» изложить в следующей редакции (смотри Приложение 5)

5) таблицу 16.4 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 7 класса» изложить в следующей редакции (смотри Приложение 6)

6) таблицу 16.5 «Проверяемые элементы содержания (7 класс)» изложить в следующей редакции (смотри Приложение 7)

7) таблицу 16.11 «Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории» изложить в следующей редакции (смотри Приложение 8)

8) в абзаце втором подпункта 150.12 слова «(для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года)» заменить словами «(для обучающихся 5 — 7 классов с 1 сентября 2025 года)»;

9) в таблице 17.1 «Поурочное планирование 6 класс»:

а) в уроке № 24 слова «Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Страны и народы Азии, Африки и Америки в средние века» заменить словами «Европа в XIV — первой половине XV в.»;

б) в уроке № 29 слова «Роль и место России в мировой истории» заменить словом «Введение»;

в) в уроке № 44 слова «Распад государства Русь» заменить словами «Политическая раздробленность Руси»; г) в уроке № 50 слова «Культура и повседневность Руси в IX — XIII вв.» заменить словами «Культура и быт в IX — начале XIII в.»;

д) в уроке № 51 слова «Культура и повседневность Руси в IX — XIII вв.» заменить словами «Культура и быт в IX — начале XIII в.»;

е) в уроке № 68 слова «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.» заменить словами «Русские земли в середине XIII — XIV в.»;

ё) в уроке № 79 слова «Культура Руси в XIII — первой трети XVI в.» заменить словами «Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.»;

ж) в уроке № 80 слова «Культура Руси в XIII — первой трети XVI в.» заменить словами «Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.»;

з) в уроке № 48 слова «Цена реформ» заменить словами «Цена войны»;

и) в уроке № 54 слово «российской» заменить словом «Российской»;

к) в уроке № 55 слово «российской» заменить словом «Российской»;

л) в уроке № 56 слово «российской» заменить словом «Российской»;

м) в уроке № 101 слова «начало XIX в.» заменить словами «первой четверти XIX в.»;

н) в уроке № 102 слова «начало XIX в.» заменить словами «первой четверти XIX в.»;

о) в уроке № 34 слова «Изменения в быту россиян в первой половине XIX в.» заменить словами «Изменения в быту в первой половине XIX в.»;

2.1.12. РП по учебному предмету "Обществознание"

1. Первый абзац изложить в следующей редакции; «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (для обучающихся 9 классов с 1 сентября 2026 года, за исключением таблиц 18 и 18.1).

2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно — программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Раздел «Пояснительная записка»

1. Абзац «Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО».

2 абзац «Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы».

3 абзац «Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их».

5 абзац «Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе».

6 абзац «Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;

- освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного Человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе».

7 абзац «В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях».

Раздел «Содержание обучения по учебному предмету «Обществознание» 9 класс»

Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

Человек и общество.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями.

Традиции. Принципы и нормы морали. Влияние моральных норм на общество и человека. нравственные чувства человека. Этика. Свобода и ответственность.

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Связь поколений: родословие семьи. Семья и брак.

Нация.

Информационное общество. Средства массовой информации и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк.

Общественные объединения и организации. Политические партии. Молодежь — активный участник общественной жизни. Гражданское общество. Социальная активность: добровольчество и волонтерство.

Государство и право.

Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Территориальное устройство. Россия — многонациональное государство. Россия — социальное государство. Система социальной защиты в России.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Законотворческий процесс. Конституция Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Гражданин и его обязанности. Атрибуты гражданства.

Налоги. Уплата налогов. Виды и функции налогов. Налог на доходы физических лиц.

Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации.

Разделение властей в Российской Федерации.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет.

Государственные услуги.

Культура. Образование и наука.

Культура: духовные и материальные ценности. Искусство. Культурный человек. Традиционные ценности русского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия — светское государство.

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

Экономика.

Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Платежные карты.

Денежные переводы и платежи. Кредиты и займы.

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Маркетплейсы.

Семейный бюджет и рациональное потребление. Профицит и дефицит семейного бюджета. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россия на пути в будущее.

Технический прогресс. Искусственный интеллект. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке: Россия — государство-цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия — страна возможностей.

Раздел «Планируемые результаты освоения программы по обществознанию»

II. «Личностные результаты изучения обществознания»

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры

Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

п. «Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды»:

1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

2) способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

3) способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

4) осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

5) умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,

использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

п. «Формирование УУД»: В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека; принимать себя и других людей, не осуждая;

- открытость себе и другим людям.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

п. «Предметные результаты по обществознанию»

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) приобретет знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основан семейной экономики; роли и значении

исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны

международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Раздел «Поурочное планирование (для обучающихся 8 — 9 классов в 2025/26 учебном году)»

Добавить раздел «Поурочное планирование (для обучающихся 8 — 9 классов в 2025/26 учебном году)» (смотри Приложение 9 Таблица 18, 18.1)

Дополнить программу разделом «Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию» (смотри Приложение 10, таблица 19, 19.1, 19.2, 19.3)

Дополнить программу разделом «Для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (далее — ОГЭ по обществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания» (смотри Приложение 11, таблица 19.4, 19.5).

2.1.13.РП по учебному предмету "География"

Раздел «Содержание обучения географии 9 класс». Тема «Общая характеристика хозяйства России»

1 абзац:

- слова «на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р» заменить словами «на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 4146-р»;

4 абзац:

- слова «на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р.» заменить словами «на период до 2050 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. N 908-р.»;

Тема «Лесопромышленный комплекс» 3 абзац:

- слова «Приложения N 1 и N 18» заменить словами «Приложения Ns 1 и N 2»;

Тема «Инфраструктурный комплекс»

6 абзац:

- слова «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» заменить словами «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года»;

7 абзац:

- слова «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» заменить словами «Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности»;

Раздел «Поурочное планирование»

в таблице 20.3 8 класс:

- в уроке 58 слова «Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России» заменить словами «Половой и возрастной состав населения России»;

- в уроке 66 слова «Половой и возрастной состав населения России» заменить словами «Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России»;

в таблице 20.4 9 класс:

- в уроке 2 слова «на период до 2025 года» заменить словами «на период до 2030 года»;

в уроке девять слова «на период до 2035 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.» заменить словами «на период до 2050 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. N 908-р.»;

- в уроке 20 слова «приложения № 1 и № 18» заменить словами

«приложения № 1 и № 2»;

- в уроке 34 слова «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» заменить словами «Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности»;

2.1.18.РП по учебному предмету "Биология"

Раздел «Содержание обучения в 9 классе» дополнить подпунктом следующего содержания:

«Иммунная система.

История развития знаний об иммунитете. Значение работ И.И. Мечникова, П. Эрлиха и других учёных по изучению иммунитета. Классификации иммунитета. Механизмы врожденного иммунитета. Приобретенный иммунитет: классификация лимфоцитов и участие разных групп лимфоцитов в приобретенном иммунитете. Понятия антитела и антигена. Презентация антигена. Вакцины и сыворотки. Органы центральной иммунной системы: красный костный мозг и тимус. Органы периферической иммунной системы: селезенка, лимфоузлы, миндалины, аппендикс, Пейеровы бляшки. Роль тимуса в созревании Т-лимфоцитов. Роль органов периферической иммунной системы в созревании В-лимфоцитов. Отрицательная и положительная селекция в созревании Т- и В-лимфоцитов. Роль микрофлоры человека в формировании нормального иммунитета человека. Патологии иммунной системы: иммунодефициты, аутоиммунные заболевания и другие. Реакции гиперчувствительности, в том числе аллергии. Основы трансплантологии. Демонстрация портретов ученых, таблиц и слайдов, видеороликов и кинофрагментов об иммунной системе»;

2.1.33.РП по учебному предмету "Труд (технология)"

Раздел «Пояснительная записка» дополнить 9 абзац подпунктом следующего содержания:

«Организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения (при сохранении общего количества часов)»;

Глава 3.2.«Календарный учебный график»

в подпункте слова «26 мая.» заменить словами «не ранее 26 мая.»

Изменения и дополнения в ООП СОО**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Лицей № 2»**

В ООП СОО, утверждённую 30.08.2023 года приказ №90 внесены в 2025 – 2026 учебном году изменения в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный N 77380), от 19 марта 2024 г. No 171 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный № 77830) и от 9 октября 2024 г. № 704 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2025 г., регистрационный № 81220):

Содержательный раздел**2.1.2. РП учебного предмета «Литература» (базовый уровень)****«Поурочное планирование «11 класс»:**

1) в уроке № 89 таблицы 4.1 строку «Поэзия второй половины

XX — начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)» заменить строкой «Поэзия второй половины XX — начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского и других)»;

2) в уроке № 90 таблицы 4.1 строку «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)» заменить строкой «Художественные приемы и особенности языка поэзии второй половины XX — начала XXI вв. Идеино-художественное своеобразие стихотворения Р.И. Рождественского

«Что же такое «мы»?..»;

2.1.11.3. РП учебного предмета «Вероятность и статистика» (углублённый уровень)

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика»

К концу 10 класса обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

- свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;

- находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

- оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

- применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

- свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии

испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

- свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.